

فعالية التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم القراءة العربية

Tika Mardiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
tika.mardiyah@gmail.com

Umi Machmudah

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Abdul Wahab Rosyidi

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
wahab@pba.uin-malang.ac.id

Abstract

This study aimed to determine the effectiveness of using exercises based on higher-order thinking skills in teaching reading. The type of this research was quantitative using a pre-experimental design with one group pre-test post-test. The research samples were forty students from all students at the third level of Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Tulungagung. Data analysis was carried out using the statistical program SPSS 22 with paired sample T-Test and N-Gain Score. The results of this study indicated the following: (1) the higher-order thinking skills applied in Arabic reading exercises included the analysis level, evaluation and creativity in the formats of multiple choice, essay, true and false, pairing, completion, and work questions; (2) The results showed that there was a difference between the results of the pre-test and post-test with a Sig (2-tailed) value of 0.00; T-count was lower than than T-table; and the N-Gain Score value was of 0.61. It indicated that the alternative hypothesis (H1) was accepted, and the exercise was at a moderately effective level. The finding of this research demonstrated that the exercises based on higher-order thinking skills were effective in improving students' thinking skills in teaching Arabic reading.

Keywords: Exercises; higher order thinking skills; Arabic reading

ملخص

تهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية استخدام التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم القراءة العربية. نوع البحث هو بحث كمي باستخدام التصميم قبل التجريبي مع مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. عينة البحث هي أربعين طالباً من جميع الطلاب في المستوى الثالث من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 22 مع عينة مقترنة T-Test و N-Gain Score. أوضحت النتائج: (١) مهارات التفكير العليا المطبقة في تدريبات القراءة العربية في مستوى التحليل والتقييم والإبداع في صيغ الأسئلة لاختيار المتعدد، والمقالات، والصواب والخطأ، والمزاوجة، والإكمالية، وأسئلة العمل؛ (٢) أظهرت النتائج أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة Sig (2-tailed) و T-count أقل من T-table و قيمة N-Gain Score فهي ٠.٦١. هذا بمعنى الفرضية البديلة (H1) مقبولة و التدريبات لها فعالة متوسطة. النتيجة من الدراسة هي التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا فعالة لتنمية كفاءة تفكير الطلاب في تعليم القراءة العربية.

الكلمات المفتاحية: التدريبات؛ مهارات التفكير العليا؛ القراءة العربية

المقدمة

يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين أن يتقن الطلاب بمهارات التفكير النقدي والإبداعي والتواصلي والتعاوني. هذا يشجع على القيام بالنظام الجديد في تنفيذ عملية التعليم من التعليم الموجه للمعلم إلى التعليم الموجه للطلاب، من عملية نقل المعرفة إلى عملية إتقان المهارات المختلفة.¹ التعليم كوسيلة لتطوير إمكانات التفكير

¹ Rima Abu Jaber Baransi and Rawya Jarjoura Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension

المختلفة لدى الطلاب ليكونوا مستعدين لمواجهة تحديات الحياة الواقعية بحيث يجب التعليم مصمم ومدرب لتحسين مهارات تفكير الطلاب.

التفكير هو نشاط للشخصية البشرية ينتج عنه الاكتشاف الموجه لهدف ما.^٢ التفكير نشاط عقلي يساعد على تجميع فكرة سيتم نقلها، و من ثم لا يمكن أن يفصل أنشطة التفكير عن البشر. للطلاب القدرة على التفكير منذ الولادة. كلما واجه الشخص شيئاً ما يتطلب منه التفكير، زادت قدرته على التفكير وتطورها. حتى الشخص الذي ليس لديه تعليم رسمي، ستزداد قدرته على التفكير إذا واجه في كثير من الأحيان المشاكل المختلفة التي يجب أن يفكر فيها.^٣ لذلك، لتحسين القدرة على التفكير، يتطلب الكثير من التدريبات أو الممارسة.

مستويات مهارات التفكير في تصنيف بلوم والتي تمت نقحتها بواسطة أندرسون وكراتحول تنقسم إلى القسمين، وهما مهارات التفكير الأدنى (LOTS) التي تتكون من مستوى المعرفة والفهم والتطبيق ومهارات التفكير العليا (HOTS) التي تتكون من مستوى التحليل والتقويم والابداع.^٤ التعليم والتدريب الموجهان نحو مهارات التفكير العليا هما جهدان لتحسين جودة التعليم وجودة الخريجين.

مهارات التفكير العليا لها مكانة مهمة في التعليم، التي تحتاج إلى الممارسة المستمرة من خلال تدريباتها المناسبة بأهداف التعليم الموجهة نحو تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب في أنشطة التحليل والتقويم والابداع. يجب أن تكون تدريبات للقراءة المصممة على أساس مهارات التفكير العليا مدعومة بالحافز في شكل النص

into a Meaningful Process.” *International Journal of Language & Linguistics* 6, no. 2 (2019): 121–32, <https://doi.org/10.30845/ijll.v6n2p16>.

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), 43.

³ I Gusti Agung Nyoman Setiawan, “Penerapan Pengajaran Kontekstual Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X 2 SMA Laboratorium Singaraja,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 1 (2008): 42–49.

⁴ Moh. Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Tim CV. Bintang Sejahtera (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020). 69

⁵ Sumiati Syafuddin and Giyato, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Indonesia*, ed. Linda Lusiana Cahya Wibawa (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).iii

السياقي المثير للاهتمام، يحمل الحداثة والقدرة على قياس مهارات التفكير العليا للطلاب^٦ بحيث يتم توجيههم لتوليد التشجيع لحل المشكلات والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي والقدرة على تقديم الآراء مع الحجج واتخاذ القرارات. و لممارستها، يمكن أن يكون هناك التواصل والتعاون وتبادل الآراء بين الأصدقاء أو بين الطلاب والمحاضرين. هذه كوسيلة لتسهيل على الطلاب لإيجاد الحل المناسب بالمشكلات المواجهة. و لدعم هذه الانشطة يمكن من خلال التعلم التعاوني. لأنه نشاط تعاوني في شكل مجموعات صغيرة للقيام بها الأنشطة التعليمية المختلفة لحل المشكلات بشكل جماعي.^٧

تركز هذه الدراسة على التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم القراءة، لأن القراءة هي المهارة التي تتطلب إلى نشاط التفكير. إن القراءة هي المهارة الاستقبالية لاتتوقف عند نطق الكلمات والحروف بل تتعدى ذلك إلى استخدام المهارات العقلية والفكرية، كالتقييم وتحديد القرار والتحليل والتصنيف وحل المشكلات في النص المقروء. لذا، فالقراءة ليست محاولة لاستقبال المعلومات فحسب بل أوسع وأشمل من ذلك.^٨ فالقراءة هي الأساس لتشييد الفكرة.

استخدام مهارات التفكير العليا في تدريبات للقراءة تكون محاولة وخطوة مناسبة ومحتاجة لتنمية جودة الطلبة في المستوى الجامعي. وأثبتت الدراسة أن تعليم القراءة بمدخل مهارات التفكير العليا يؤثر أثرا ايجابيا على كفاءة تفكير الطلاب و نتيجة تعلم القراءة.^٩ وأكدت أمة أن أسئلة على أساس مهارات التفكير العليا فعال لتنمية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأولى

⁶ Syafiuddin and Giyato. 10-11

⁷ Syahraini Tambak, "Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, no. 1 (2017): 1–17, [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(1\).1526](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(1).1526).

⁸ Fathul Mujib and Nailu Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Dirusdi Toanto (Yogyakarta: Diva Press, 2012). hlm. 81

⁹ Nyova Fazriani, Deden Ahmad Supendi, and Hera Wahdah Humaira, "Pengaruh Pendekatan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Kota Sukabumi," *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 12, no. 2 (2019): 124–38, <https://doi.org/10.30651/st.v12i2.2802>.

سيدووارجو خاصة في مهارة القراءة والكتابة.¹⁰ فالطلاب الذين لديهم استعدادا لامتلاك مهارات التفكير العليا، أن يكون هؤلاء جيلا إنتاجيا يتمتع بمهارات ممتازة تمكنهم من مواكبة مستوى التعليم في القرن ٢١. لذا يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم القراءة في المستوى الجامعي من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي و تصميم البحث المستخدم هو التصميم قبل التجري مع مجموعة واحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.¹¹ سكان البحث هو جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث بعدد أربعين طالبا و يكون جميعهم عينة البحث باستخدام المعاينة المشبعة. طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبارات على أساس مهارات التفكير العليا في صيغ أسئلة الاختيار المتعدد والأسئلة المقالية في مستوى التحليل والتقويم والابداع. في هذا البحث يختبر الباحثون فعالية التدريبات الجاهزة فحسب التي طورها الباحث الاخر و وقفها بعد مرحلة تصديق الإنتاج. و الأداة المستخدمة في هذا البحث قد صدقها الخبيران في مجال القراءة العربية باستخدام مقياس ليكرت بمعدل النتيجة ٩٢,٠. و هذا بمعنى أن الأداة في درجة صالحة جدا.

و للحصول على البيانات حول مهارات تفكير الطلاب في تعليم القراءة العربية قبل التجربة من القيام بالإختبار القبلي وللحصول على البيانات بعد التجربة من القيام بالإختبار البعدي. تحليل البيانات بالبرنامج الإحصائي SPSS 22 مع عينة مقترنة T-Test بسبب توزيع البيانات في شكل عادي، ونتيجة هذ التحليل لتعيين على فرضية البحث. ولمعرفة درجة فعالية التدريبات باستخدام N-Gain Score. فرضية البحث من هذا البحث كما يلي:

¹⁰ Siti Ta'miratul Ummah, *I'dad Kurrasat Al Tadribat Li Madab Al Lughab Al Arabiyah Bi Istikhdami Maharab Tafkir Al 'Ulya (HOTS) Li Tarqiyati Injazji Al- Arabiyah Li Talamidz as Shaf as Sabi' Fi Al Madrasah Al Mutawasitbah Al Islamiyah Al Hukumiyah 1 Sidoarjo* (UIN Sunan Ampel, 2019). 88

¹¹ Wina Sanjaya, *Penelitian: Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2014), 105.

H0 = التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا غير فعال لتنمية كفاءة تفكير الطلاب في تعليم القراءة العربية

H1 = التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا فعال لتنمية كفاءة تفكير الطلاب في تعليم القراءة العربية

نتيجة البحث والمناقشة

تطبيق مهارات التفكير العليا في التدريبات لمهارة القراءة

التدريبات لمهارة القراءة هي التمرينات التي توفرت الباحثة لمعرفة كفاءة الطلاب على فهم المقروء. وهذه هي وسيلة لتعيين القياس من مهارات التفكير العليا التي تتكون من التحليل و التقويم والابداع. لا بد التدريبات تصور على قياس الكفاءات التي ستقيسها¹² لأنها كالأدوات المستخدمة في تقويم مهارة القراءة من حيث كفاءة الطلاب في التفكير العالي.

التحليل هو عملية التجزيء أو تحليل الفكرة أو المواقف التي يتم التعامل معها إلى عناصرها أو أجزاءها.¹³ وفي مجال تعليم القراءة القياس لهذا المستوى هو التدريبات لتفريق المعنى الصريح والضمني، تحديد الحقائق والأراء، الإتيان بالعنوان الجديد، تحديد المعنى الرئيسي، تحديد العناصر ذو صلة ودون صلة بجميع المعنى كله. وهنا ثلاثة التصنيف الفرعي، هي: التفريق، والتنظيم والإسناد.¹⁴ والتقويم هو قدرة المتعلم على إصدار الحكم على قيمة ما أو فكرة أو عمل ما في ضوء معيار معين يحدد إلى أي مدى توفر الدقة والفاعلية والكفاية.¹⁵ ومن التصنيف الفرعي اثنان، هما التحقق والنقد،¹⁶ و أما الابداع فهو قدرة المتعلم لترتيب العناصر بغرض تكوين بناء

¹² Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 17

¹³ Hisyamudin Muhammad Mazan, *Al Tikhnolojija Tashmim Al Tadrīs Al Fa'al Baina Al-Fikri Wa Al Tathbiq* (Daar Al Ilmi wa Tauzi', 2015).87

¹⁴ Lorin W.Anderson and David R. Krathwohl, eds., *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). 31

¹⁵ Mazan, *Al Tikhnolojija Tashmim Al Tadrīs Al Fa'al Baina Al-Fikri Wa Al Tathbiq*.88

¹⁶ W.Anderson and Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*.31

جديد ذا معنى لم يكن موجودا بوضوح من قبل^{١٧} بالتصنيف الفرعي، هي: توليد، يرتب التخطيط، ويستنتج.^{١٨}

على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. و ينبغي أن تكون التدريبات المختارة مطابقة بأهداف القراءة و بالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس. و أنواع التدريبات هذا البحث باعتبار أهداف تعليم القراءة على مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل والتقويم والابداع، بنوع أسئلة الاختيار المتعدد و الأسئلة المقالية وأسئلة الصواب والخطأ وأسئلة المزاوجة و أسئلة الإكمال والترتيب و أسئلة العمل.

استغرقت عملية البحث في هذه التجربة ست اللقاءات بأول اللقاء للاختبار القبلي و أربع اللقاءات لتطبيق التدريبات للقراءة العربية على أساس مهارات التفكير العليا واللقاء الأخير للاختبار البعدي. تطبيق مهارات التفكير العليا في التدريبات لمهارة القراءة في هذه التجربة بتوفير النصوص مع تدريباتها. فائدة النصوص في تطبيق تدريبات القراءة على أساس مهارات التفكير العليا هي كالمحفزات للتفكير.^{١٩} استخدمت التجربة أربعة النصوص وهي تتعلق بالتربية و التكنولوجيا و الخبر الجديد و المعرفة العامة.

النص الأول المستخدم للتجربة هو مأخوذ من قلم كياهي الحاج زين الدين فناني، مؤسس معهد جونتور العصري بالعنوان "التربية المدرسية" فيه يبحث في أهمية التربية المدرسية ودورها في صياغة شخصية المسلمين القويين في العقيدة و المثقفين و المؤدبين. والنص الثاني مأخوذ من شبكة الانترنت وهي من قناة يورو نيوز بالعنوان "خاصية جديدة في غوغل مابس" فيه يبحث في إبتكار جديد من جوجل مابس في خدمة معلومات أساسية حول الإصابات بكوفيد-١٩ في منطقة معينة.

¹⁷ Mazan, *Al Tiknolojija Tashmim Al Tadris Al Fa'al Baina Al-Fikri Wa Al Tathbiq*.81

¹⁸ W.Anderson and Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*.31

¹⁹ Kemendikbud, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa Indonesia* (Jakarta, 2019), 9.

اما النص الثالث فمتعلق بالخبر الجديد من كوفيد-١٩. وهو مأخوذ من إندونيسيا اليوم بالعنوان "كورونا يوقف أعمال الشركات الصغيرة والمتوسطة في إندونيسيا". فيه يبحث في تأثير كوفيد ١٩ وهي كورونا يسبب اقتصاد المجتمع الإندونيسيين ضعيفا وصعبا. وكذلك النص الرابع متعلق بالمعرفة العامة، مأخوذ من نفس القناة بالموضوع "التوابل في الطهي بإندونيسيا". هذا الموضوع متعلق بالحياة اليومية الحقيقية يبحث فيه من أنواع التوابل في إندونيسيا وتنفيذها. التدريبات المقدمة من جميع النصوص على أساس مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل والتقويم و الابداع، وهي مُنتشرة إلى جميع الأسئلة في التدريبات. و بعض الأسئلة في التدريبات من تلك النصوص كما يلي:

أ. بعض أمثلة الأسئلة من التدريبات في مستوى التحليل (C٤) كما يلي:

١. لماذا تقع المدرسة في الوسط بين مبدئين؟

أ. لأنها تهتم على مبدأ التربية في البيت والعيش في المجتمع

ب. لأنها تهتم على تكوين المثقفين والتحول العلوم

ج. لأن المدرسة هي طريقة لتحسين وتعزيز دور الفرد في الأمة

د. لأن المدرسة تؤثر تأثيرا كبيرا في تشكيل مبدأ التربية

تتيح أداة خرائط جوجل (Google Maps) الاطلاع على خرائط العديد من المناطق على سطح الأرض، وتحديد الاتجاهات وعرض التضاريس، بالإضافة إلى أنه يمكن الاطلاع على حركة المرور في بعض المناطق، وترتبط هذه الأداة في جوجل بأداة أخرى تُعرف بجوجل إيرث. (<https://mawdoo3.com>)

٢. عَيِّنِ الْعُنْوَانَ وَقَصِدِ الْكَاتِبَ لِلْفَقْرَةِ التَّالِيَةِ !

العنوان : _____

قصد الكاتب: _____

٣. اقْرَأِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اخْتَرِ (ح) عَلَى الْجُمْلَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الْحَقَائِقِ وَ اخْتَرِ (ر) عَلَى الْجُمْلَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الْأَرْاءِ!

رقم	جملة	ح	ر
١	غالبية الشركات الصغيرة والمتوسطة في إندونيسيا اضطرت إلى وقف عملياتها بسبب كوفيد-١٩		
٢	تحتاج الشركات إلى دعم من الحكومة، في شكل مساعده ودعم مالي من أجل البقاء		
٣	ينبغي على السلطات أن تدعم المشروعات الصغيرة من خلال برامج التدريب على شبكة الإنترنت		
٤	أفاد المسح بأن ٦٥% من المشاركين أوقفوا عملياتهم مؤقتا و ٣% اغلق أعمالهم بشكل دائم		

٤. صِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ الَّتِي تَدُلُّ لَهَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَهُمَا!

رقم	(أ)	(ب)
١	التوابل كاملة	● للطبخ سهل
٢	معرفة الوصفة وخطوات طبخ ما	● للطبخ صعب
٣	للعاملين أنشطة كثيرة خارج البيت	● البصل الأحمر والثوم
٤	الشخص الذي ليس له عادة الطبخ	● الأطعمه لذيذة ومريحة
٥	التوابل الرئيسية لطبخ بإندونيسيا	● البصل الأحمر والثوم والفلفل وكركم
		● الميل الأفضل اشتراء الأطعمه من صناعتها

من أمثلة الأسئلة السابقة، ظهرت أن جميع الأسئلة تؤدي إلى مستوى التحليل. وهي الأسئلة المتعلقة بقدرة الطلاب على حل المشكلات، وتقسيم إلى أجزاء صغيرة

تفصيلياً، وتحديد كيفية ارتباط هذه الأجزاء ببعضها البعض.^{٢٠} قال مصطفى أن أهداف التحليل منها يحلل إتجاهات الكاتب و يحلل المشكلة إلى أسبابها ويحلل الجمل أو العبارات و يفرق بين المواقف ويميز بين الحقائق والآراء ويحلل السلوك أو أفكار أو الشخصيات أو أحداث وما أشبه ذلك.^{٢١} السؤال الأول في شكل الاختيار من متعدد. استخدام هذا السؤال لقياس نتائج التعلم الأكثر تعقيداً والمتعلقة بجوانب الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقويم.^{٢٢} ظهرت أن السؤال الأول يقود القارئ إلى القيام بالنقدية لمحتويات النص لإيجاد العلاقة بين مبادئ التربية في الأسرة ومبادئ التربية في العيش الاجتماعي. بعد العثور على العلاقات فيه، يمكن للقارئ أن يستنتج أين موقع التربية المدرسية. وهذا مناسب بنظرية بلوم التي تحتوي على العناصر للتمييز والتنظيم والاسناد.^{٢٣}

في السؤال الثاني، ظهرت أيضاً أن السؤال يقود القارئ إلى التحليل العميق على الجمل التي تتكون منها الفقرة لتحديد العنوان الصحيح، إضافة إلى أنه يجب على القارئ أيضاً الدخول إلى جو المؤلف لمعرفة القصد والغرض من كتابته. هذا بمعنى أن القارئ لا يفهم محتوى النص فحسب، بل تتعدى ذلك يتطلب أيضاً الحذر والنقد في إجابة السؤال.

وكذلك للسؤال رقم ٣ و رقم ٤. لمحة، تبدو الأسئلة سهلة، لكن لتحديد على الإجابة الصحيحة تتطلب عملية التفكير العميق لفحص كل الجملة المقدمة. لتحديد جملة الحقيقة أو الرأي، لا يكفي بمعرفة معناها فحسب، بل تتعدى ذلك يحتاج أولاً إلى تحليل خصائص الحقائق أو الآراء من العوامل العديدة التي تهيمن في كل جملة

²⁰ Fahim Mustofa, *Anshitah Wa Maharat Al Qira'ab Fi Al Madrasatain Al i'dadiyah Wa Al Tsananijyah*. (Al Qahirah: Daar Al Fikri Al-Arabi, 2000).

²¹ W.Anderson and Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*, 120.

²² Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 48, <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7805>.

²³ W.Anderson and Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*, 120.

معينة. وأيضاً للسؤال رقم ٤ يحتاج إلى عملية التفكير العميق لإيجاد العلاقات المناسبة والدقيقة من العبارات المقدمة لأن هذه العبارات لن توجد في النص. للنص دور لتوفير وصف عام وأيضاً كحاوية في تحديد إجابة سؤال رقم ٤ .

حفظت الأسئلة السابقة الطلاب على تدريب التفكير العالي وبذل قصارى جهدهم ليكونوا قادرين على تحديد الإجابة الصحيحة لأن الإجابات لن توجد عليها مباشرة في نص القراءة ولكن يمكن العثور عليها بعد فحص محتويات النص كله. لأن قسم القراءة ثلاثة، وهي قراءة ما في السطور وما بين السطور وما وراء السطور. وهذا بمعنى تتكون القراءة على ثلاثة المستويات، ومهارات التفكير العليا في المستوى ما وراء السطور أي المستوى التطبيقي يعني لاستخلاص النتائج أو تحليل الشخصيات أو وصف المشاعر أو تفسير السلوك.^{٢٤}

ب. بعض أمثلة الأسئلة من التدريبات في مستوى التقويم (C٥) كما يلي:

١. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

(١) قال الكاتب إنَّ عدد المدارس الإسلامية قليلة. هل توافقه؟ لماذا؟
 (٢) وقيل أن المعلمين والزملاء في المدرسة يؤثرون على عقيدة التلاميذ بسهولة. هل تتفق مع ذلك؟ لماذا؟

(٣) ما رأيك إذا كان الاقتصاد الإندونيسي غير مستقر بل مائلاً إلى سُوءٍ؟

(٤) ما رأيك بخصائص خبيرة الطهى سيسكا سوويتومو وفقاً للنص؟

٢. اقْرَأِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ اخْتَرِ الصَّحِيحَ أَوْ الْخَطَأَ وَقَفِّمًا لِلنَّصِّ!

رقم	الجملة	ص	خ
١	المعلومات على أساس التكنولوجيا محسولة عندما يستطيع الشخص تنفيذها		
٢	غوغل جمود من خلال قيام بالخدمة على المعلومات		
٣	لاستخبار حيث كوفيد-١٩ يحتاج الشخص إلى أندرويد		

²⁴ Samir bin Yahya al Mu'abbar, *Al Istima' Wa Al Tabadust Wa Al Qira'ah Wa Al Kitabah* (al Qahirah: Dar Gharib, 2006), 81.

٤	الهواتف المحمولة المستخدمة لاستخبار حيث كوفيد-١٩ دون شبكة على الإنترنت
٥	لفتح خاصية جديدة في غوغل مابس يجب على المستخدمين دفع النقود إلى المركز

أمثلة الأسئلة في السابقة هي أسئلة من مهارات التفكير العليا في مستوى التقويم، تتكون من الأسئلة المقالية وأسئلة الصواب والخطأ. في الأسئلة المقالية رقم ١ و ٢، ظهرتا أن الكاتب يحاول تقديم البيانات المتعلقة بوجود المدرسة وتأثير المعلمين والأصدقاء في بيئة المدرسة على عقيدة الطلاب. هنا يُطلب القارئ تقديم التعليقات بالموافقة أو الرفض على بيانات الكاتب مع أسبابها. يحتاج القارئ إلى المعلومات الكثيرة خارج النص من خلال نظر الحوادث في الميدان لتوفير الأسباب على الإجابات. وهذا بشكل غير مباشر له المعنى تقويماً من القارئ إلى المؤلف. لأن التقويم هو قرار يعتمد على المعايير المعينة.^{٢٥}

والسؤال المقالي من الرقم ٣ يشجع الطلاب على التفكير النقدي لإعطاء الصورة أو النبوءة التي يمكن ستحدث في المستقبل بناءً على الظروف الحالية. و بنظر إلى نظرية تصنيف بلوم هذا من مستوى التقويم في قسم الاكتشاف.^{٢٦}

بينما السؤال في الرقم ٤، يُطلب من الطلاب التفكير النقدي لمعرفة كيف تكون شخصيات الوجيه من خلال الجمل في النص حتى يستطيع القارئ العثور على صورة شخصيات الوجيه في النص. يصبح هذا بشكل غير مباشر جزءاً من تقييم أو تقييم للشخصية أو الكاتب.

أما في السؤال التالي فمسألته هي تحديد الصواب والخطأ. هذا أيضاً جزء من نظام مهارات التفكير العليا الموجود في حالة التحقق لأن مستوى التقويم يحتوي على العنصرين الرئيسيين، وهما التحقق و النقد.^{٢٧} يتطلب هذا السؤال الطلاب تحديد

²⁵ W.Anderson and Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*, 125.

²⁶ W.Anderson and Krathwohl, 126.

²⁷ Mazan, *Al Tikhnolojya Tashmim Al Tadris Al Fa'al Baina Al-Fikri Wa Al Tathbiq*. 88

العبارات المقدمة صحيحة أم خاطئة. و للإجابة، يجب على الطلاب إتقان محتويات النص كاملا لاستخدامه كأداة للنظر صحيحة ما أم خاطئة من العبارات في الأسئلة.

ج. بعض أمثلة الأسئلة من التدريبات في مستوى الابداع (C6) كما يلي:

١. بعد قراءة النص السابق، لخص مضمون النص بأسلوبك في الفقرتين على الأقل!

٢. بعد قراءة النص السابق، غير المعلومات الواردة في النص إلى الخرائط المفاهيمية!

٣. أكمل رقم ٦ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَفَقًا لِلصُّورَةِ فِي الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ، ثُمَّ رَتِّبْ هَذِهِ الْجُمْلَ تَرْتِيبًا صَحِيحًا إِلَى الْفُقْرَةِ!



(١) انتشار وباء فيروس كورونا في شهر مارس في إندونيسيا

(٢) أول ظهور لفيروس كورونا في منطقة ووهان بلاد الصين

(٣) يؤثر على المجال الكثيرة واحدهما في الناحية الاقتصادية

(٤) في اخر السنة ألفين و تسع عشر ويسمي بكوفيد ١٩

(٥) كثير من الشركات يقفون عملياتهم مؤقتا ودائما

(٦)

(٧) خفض قوة العاملة يزيد عدد العاطلين والجريمة

(٨) ومن ثم دول الحكومة محتاج في شكل مساعدة ودعم مالى الإندونيسية

٤. أنظرُ إِلَى الصُّورِ السَّابِقَةِ وَفَكِّرِ الْإِجَابَةَ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ!

١. ما رأيك بهذه الصور؟ لأي شيء هذه المكونات ؟

٢. ماذا تعمل بهذه المكونات لتكون أطعمة لذيذة؟ اكتب الخطوات

لصناعتها؟



الأسئلة المذكورة في السابقة هي الأسئلة بأساس مهارات التفكير العليا وهي في أعلى المستويات من تصنيف بلوم اي في مستوى الابداع. هذا بسبب عملية ترتيب العناصر الكثيرة إلى التوحيد المتماusk أو الوظيفي. هذه الأسئلة تتطلب الطلاب إنشاء المنتجات الجديدة من خلال إعادة تنظيم عدد من العناصر أو الأجزاء في نمط جديد الذي لم يكن موجودًا من قبل. لأن خصائص الابداع فهي توحد العناصر لصياغة شكل جديد سالم متماسك وهو يتكون من التخطيط و الاستنتاج (توليد).²⁸

السؤال في الرقم ١، يُطلب الطلاب تلخيص محتويات النص بلغتهم الخاصة. للقيام بذلك، يجب على الطلاب إتقان محتويات النص كلها، ثم التفكير الجاد في تنظيم الحروف والكلمات والجمل والفقرات المتماسكة لتشكيل وحدة نصية قصيرة جديدة التي تسمى بالتلخيص. وبالمثل بنسبة للسؤال في الرقم ٢، يُطلب الطلاب إنتاج المنتجات الجديدة نتيجة التوليف من النصوص المقروءة لاستخدامها ولتغييرها إلى الخرائط المفاهيمية. يتم تغيير شكل النص إلى نموذج آخر. وهذا يتطلب محاولة كبيرة في التفكير للقيام بذلك.

السؤال في الرقم ٣ هو السؤال الذي يتطلب الطلاب التفكير في العثور على الجملة الصحيحة بناءً على الصورة الموجودة على اليسار. هذا يتطلب الطلاب التفكير النقدي في تفسير الصورة وكذلك الانتباه إلى الجمل العشوائية للمساعدة في فهم معنى الصورة ثم ترتيبها إلى الفقرة المتماسكة.

أما السؤال في الرقم ٤، يُطلب الطلاب حل المشكلات التي أثارها الكاتب من خلال الصور التي تم توفيرها. من خلال هذه الصورة، سيفكر الطلاب في صياغة المنتج

²⁸ Ahmad Yani, *Cara Mudah Menulis Soal HOTS*, ed. Wildan (Bandung: Refika Aditama, 2019). 8

المناسب بناءً على المكونات المتاحة من خلال اتخاذ الخطوات أو خطط للعملية. قال بلوم إن التخطيط هو ممارسة الخطوات لإيجاد حل المشكلة الحقيقية.²⁹

تؤدي الأسئلة على أساس مهارات التفكير العليا إلى الاستفادة القصوى من إمكانات التفكير لدى الطلاب. من خلال الممارسة المستمرة لها تأثير إيجابي على قدرة الطلاب لحل المشكلات التي يواجهونها. وبالتالي يصبح الطلاب قادرين على التفكير بشكل نقدي وإبداعي، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم والخريجين.³⁰ تظهر نتائج بحث بارلا أن هناك تأثيرًا إيجابيًا بين كثافة تقديم التدريبات على التعلم، هذا بمعنى أنه كلما زادت كثافة تقديم التدريبات زادت تحصيل الطلاب التعليمي.³¹

وأثبتت نتائج بحث نيوفا أن استخدام مهارات التفكير العليا عند تعلم مهارات القراءة له تأثير على قدرات تفكير الطلاب ونتائج التعلم.³² وهذا ما أكده أيضًا عمر حماليك أن تقديم التدريبات هو لتنمية مهارات التفكير و لحل المشكلات التي تواجه الأفراد أو الجماعات.³³

ومن بعض أمثلة التدريبات السابقة، ظهرت أن التدريبات في مستوى التحليل والتقويم والابداع قد توفرت بصياغة الأسئلة المتنوعة بأسئلة الاختيار من متعدد والمقالية والمزاوجة والصحيح-الخطأ والاكتمالية والعمل³⁴ تشجع الطلاب إلى عملية

²⁹ W.Anderson and Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*, 131.

³⁰ Yoki Ariyana, *Buku Pedoman Pegangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Kemendikbud: direktorat jenderal pendidikan guru dan tenaga kependidikan, 2018), 1.

³¹ Novita Barla, Adelina Hasyim, and M. Mona Adha, "Pengaruh Tingkat Intensitas Pemberian Soal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn Kelas VII SMP Negeri 21 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2012/2013," *International Migration Review*, vol. 47, 2013, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/imre.12028/abstract>.

³² Fazriani, Supendi, and Humaira, "Pengaruh Pendekatan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Kota Sukabumi," 124.

³³ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), 95.

³⁴ Elisabeth Diandra Sandi, "Kemendikbud: Ini Ragam Jenis Soal Asesmen Kompetensi Minimum," 2021, <https://www.kompas.com/edu/read/2020/10/13/092828771/kemendikbud-ini-ragam-jenis-soal-asesmen-kompetensi-minimum-2021?page=all>.

التفكير. اذ الغرض من إجراء تقييم القراءة والكتابة هو قياس قدرة الطلاب على فهم النصوص المختلفة واستخدامها وتقييمها والتفكير فيها.³⁵

فعالية مهارات التفكير العليا في التدريبات لمهارة القراءة

وفقا لنتائج البحث، لمعرفة فعالية التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا في تعليم القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS 22. أسئلة الاختبار لهذه التجربة تتكون من 20 سؤالاً بنوع الاختبار المتعدد والمقالي لقياس كفاءة الطلاب في مستوى التحليل و التقييم و الابداع. تنفيذ اداء الاختبار القبلي قبل تطبيق التعلم بمهارات التفكير العليا و اداء الاختبار البعدي بعد تطبيق التعلم بمهارات التفكير العليا. الخطوات لتحليل نتيجة البحث باختبار السوي (Normalitas Test) ثم باختبار T – (Paired samples T-Test).³⁶

الاختبار السوي للبيانات هو اختبار لتعيين نوع التحليل الإحصائي المستخدم، حدودي (parametrik) أو غير حدودي (non parametrik). والاختبار السوي باستخدام اختبار كولموجروف سميرنوف (Kolmogrov Smirnov Test) لأن عدد العينة أربعون، أكبر من ثلاثين مستجيبا. اذا كانت نتيجة المدلولة أكبر من 0.05، بمعنى توزيع البيانات عادية، لذا باستخدام التحليل الإحصائي الحدودي. و عكسه اذا النتيجة أقل من 0.05، بمعنى توزيع البيانات غير عادي، ولذا باستخدام التحليل الإحصائي غير الحدودي. ونتيجة من الاختبار السوي كما الجدول الآتي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	.072	40	.200*	.971	40	.379
Pos test	.109	40	.200*	.940	40	.034

³⁵ Kemendikbud, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa Indonesia*, 9.

³⁶ Wiratna Sujarweni and Lila Retnani Utami, *The Master Book of SPSS; Pintar Mengolah Data Statistik Untuk Segala Keperluan Secara Otodidak* (Yogyakarta: STARTUP, 2019).277

دلت نتيجة اختبار السويّ السابقة على أن نتيجة الاختبار القبلي هي ٠.٢٠٠. ونتيجة الاختبار البعدي فهي ٠.٢٠٠٠٠ بمعنى دلت كلاهما على توزيع البيانات عادي، لذا التحليل الإحصائي المستخدم فهو التحليل الإحصائي الحدودي. ثم لمعرفة متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام التدريبات و بعد استخدامها والفرق بينهما مع دلالة فعاليتها فهي من ناحية الاختبار-T كما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	51.78	40	10.440	1.651
	Pos test	81.10	40	8.360	1.322

أوضح الجدول السابق أن متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام التدريبات هو ٥١,٧٨ من ٤٠ طالبًا، وبعد استخدامها كان متوسط القيمة ٨١,١٠ من ٤٠ طالبًا. هذا يدل على أن هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test-Pos test	29.325	9.404	1.487	-32.332	-26.318	-19.723	39	.000

اعتمادا على الجدول السابق قد وجدت أن نتيجة المدلولة في اختبار T- في الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed) أقل من ٠.٠٠٠٠٠) وكذلك $t_{tabel} > t_{hitung}$ (-١٩,٧٢٣ > ٢٠,٢٤٣٩) هذا بمعنى أن هناك فرق كبير بين ما قبل استخدام التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا وبعد استخدامها، لذلك الفرضية الصفرية (H0) مفروضة و الفرضية البديلة (H1) مقبولة. ثم لمعرفة فعاليتها باستخدام N-Gain Score (درجة التقدم) بالصيغة الآتية.

$$\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي} = \text{درجة التقدم (N-Gain Score)}$$

$$\text{النتيجة الأعلى} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}$$

$$\text{درجة التقدم (N-Gain Score)} = \frac{٥١,٨ - ٨١,١}{٠,٦١}$$

اعتمادا على الجدول السابق قد وجدت أن نتيجة المدلولة في درجة التقدم (N-) (Gain Score) فهو ٠،٦١. هذه بمعنى النتيجة في درجة فعالة متوسطة. و في التفسير أن التدريبات على اساس مهارات التفكير العليا فعالة لتنمية كفاءة تفكير الطلاب في تعليم القراءة العربية.

استنادًا إلى تحليل نتائج البحث في السابق، يستنتج أن التدريبات القائم على مهارات التفكير العليا قادرة على تحسين قدرة الطلاب في مهارة القراءة العربية حتى يتمكن من تحسين جودة التعليم والخريجين في القرن الحادي والعشرين. من خلال التدريبات القائم على مهارات التفكير العليا، ستمارس الطلاب على استفادة إمكانات تفكيرهم في عملية التعليم. لأن لا يمكن فصل التقييم على أساس مهارات التفكير العليا عن عملية التعليم على أساس مهارات التفكير العليا.^{٣٧} وقال واسيم في سوريادما أن التدريبات هي السبيل الوحيد لاكتساب المهارات و الخبرات وتنمية القدرات و رفع الكفاءة.^{٣٨}

لتمتع الطلاب بمهارات التفكير العليا، في عملية تجربة التدريبات في تعليم القراءة لازم على الباحثين توفير مساحة واسعة للطلاب للعثور على المعرفة بناءً على الأنشطة التي تم تنفيذها. ويجب أن تشجع الأنشطة المنفذة الطلاب على الإبداع والتفكير النقدي.^{٣٩} لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم المناسبة لدعم تطبيق مهارات التفكير العليا مثل التعلم التعاوني والتعلم العلمي والتعلم القائم على حل المشكلات والتعلم القائم على المشروع والاستعلام.^{٤٠} في هذه التجربة، تم تطبيق التدريبات على اساس مهارات التفكير العليا من خلال التعلم التعاوني ويبدو أن

³⁷ Syafiuddin and Giyato, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Indonesia*, 9.

³⁸ Yoke Suryadarma, "Al Tadribat Al Lughawiyah Al Musyawiqat Fi Ta'lim Al Lughah Al 'arabiyah 'Ala Dhau'i Al Maharah Al Kitabah," *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016): 53–68, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

³⁹ Syafiuddin and Giyato, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Indonesia*, 10.

⁴⁰ Yani, *Cara Mudah Menulis Soal HOTS*, 84.

النتيجة (Sig (2-tailed) هو اي هناك التنمية في نتيجة الاختبار البعدي من الاختبار القبلي.

إضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المحفز في التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا قادرًا على تحفيز الطلاب على دمج المعلومات المقدمة، وليست القراءة فقط. هذا سوف يشجع على تحقيق الفعالية في التعليم. يجب أن تكون التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا قادرة على تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب،^{٤١} والتي يمكن القيام بها في هذه الحالة من خلال البحث عن العلاقات بين المعلومات المقدمة في المحفزات، واستخدام المعلومات لحل المشكلات، والقدرة على نقل المفاهيم إلى المواقف الجديدة.

انطلاقاً من المحفزات المقدمة في شكل النصوص القرائية، يبدو أن هناك المثير للاهتمام من كل النص، أي النص متعلق بالحياة الواقعية مثل التربية المدرسية والأطعمة الخاصة؛ و المعلومات الحديثة والشائعة حوالي أثار كوفيد-١٩ في إندونيسيا وابتكار التكنولوجيا في غوغل مابس. هذا مناسب بخصائص المحفزات من مهارات التفكير العليا وهي تقيس على مهارات التفكير العليا لدى الطلاب ويشمل المحفز على المعلومات الجديدة، و السياقية والجدابة.^{٤٢} بحيث تكون هذه المعلومات قادرة على لمس المجال النفسي للطلاب ويكون لها تأثير على الحماس لدى الطلاب لتعلمها. وعكسه، فإن الحافز غير الجذاب سيكون له تأثير على عدم جدية الطلاب في قراءة المعلومات المقدمة.^{٤٣} وعقبته، لا يستطيع على إثبات قدرة الطلاب على ربط المعلومات المقدمة لحل المشكلات والتفكير النقدي. هذا يجعل التعليم غير فعال وفشل في القيام بالتدريبات على أساس مهارات التفكير العليا.

⁴¹ Syafiuddin and Giyato, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Indonesia*, 12.

⁴² Kemendikbud, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa Indonesia*, 12.

⁴³ Syafiuddin and Giyato, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Indonesia*, 12.

و من ذلك ظهرت العلاقة القوية بين التدريبات على اساس مهارات التفكير العليا ومحفزاتها واستيراتجية تعليمها. وأكدت دراسة برانسي أن استراتيجيات مهارات التفكير العليا تجعل الطلاب مهتمين بالموضوع الذي تم تعلمه ويقومون بدور نشط في عملية التعليم من خلال البحث والخبرات وإنشاء ارتباطاتهم الخاصة مع التخصصات الأخرى والمعارف السابقة، كل هذه التجارب تجعل عملية التعلم هادفة وفعالة.⁴⁴ وأثبتت لوز مارينا من دراستها أن الاستراتيجيات والتفاعلية لتدريبات القراءة حسنت فهم القراءة.⁴⁵

الخاتمة

التدريبات على أساس مهارات التفكير العليا تُستخدم لممارسة الطلاب على استفادة امكانات تفكيرهم في مستوى التحليل والتقويم والابداع بصيغ الأسئلة المتنوعة وبدعم الحافز بالنص الممتع والجدة والسياقي وفقا للحياة اليومية لجذب الانتباه وارتفاع الرغبة في التعلم. و ثبت بنتيجة الدلالة الإحصائية (Sig.(2-tailed) أقل من 0.05 و T-hitung أقل من T-tabel، و درجة التقدم (N-Gain Score) فهو 0.61، لذلك، الفرضية البديلة (H1) مقبولة، فالتدريبات على أساس مهارات التفكير العليا فعال لتنمية كفاءة تفكير الطلاب في تعليم القراءة.

Bibliography

- Ainin, Moh. *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Tim CV. Bintang Sejahtera. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2020.
- Ariyana, Yoki. *Buku Pedoman Pegangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kemendikbud: direktorat jenderal pendidikan guru dan tenaga kependidikan, 2018.
- Baransi, Rima Abu Jaber, and Rawya Jarjoura Burbara. "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic

⁴⁴ Baransi and Burbara, "Higher Order Thinking Skills (HOTS) and Their Contribution to Turning the Teaching of Arabic Reading Comprehension into a Meaningful Process."

⁴⁵ Luz Marina, Echeverri Acosta, and Maria McNulty Ferri, "Reading Strategies to Develop Higher Thinking Skills for Reading Comprehension," *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development* 12, no. 1 (2010): 107.

- Reading Comprehension into a Meaningful Process.” *International Journal of Language & Linguistics* 6, no. 2 (2019): 121–32. <https://doi.org/10.30845/ijll.v6n2p16>.
- Barla, Novita, Adelina Hasyim, and M. Mona Adha. “Pengaruh Tingkat Intensitas Pemberian Soal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn Kelas VII SMP Negeri 21 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2012/2013.” *International Migration Review*. Vol. 47, 2013. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/imre.12028/abstract>.
- Fahim Mustofa. *Anshitab Wa Maharat Al Qira'ah Fi Al Madrasatain Al i'dadiyah Wa Al Tsanawiyah*. Al Qahirah: Daar Al Fikri Al-Arabi, 2000.
- Fazriani, Nyova, Deden Ahmad Supendi, and Hera Wahdah Humaira. “Pengaruh Pendekatan Higher Order Thinking Skill (HOTS) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Kota Sukabumi.” *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 12, no. 2 (2019): 124–38. <https://doi.org/10.30651/st.v12i2.2802>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005.
- Kemendikbud. *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa Indonesia*. Jakarta, 2019.
- Marina, Luz, Echeverri Acosta, and Maria McNulty Ferri. “Reading Strategies to Develop Higher Thinking Skills for Reading Comprehension.” *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development* 12, no. 1 (2010): 107–23.
- Mazan, Hisyamudin Muhammad. *Al Tikholojiya Tashmim Al Tadris Al Fa'al Baina Al-Fikri Wa Al Tatbiiq*. Daar Al Ilmi wa Tauzi', 2015.
- Mu'abbar, Samir bin Yahya. *Al Istima' Wa Al Tabadust Wa Al Qira'ah Wa Alkitabab*. al Qahirah: Dar Gharib, 2006.
- Mujib, Fathul, and Nailu Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Dirusdi Toanto. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Rahmi Nur Fauziah, Indah, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian. “Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots).” *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7805>.
- Sandi, Elisabeth Diandra. “Kemendikbud: Ini Ragam Jenis Soal Asesmen Kompetensi Minimum” 2021. <https://www.kompas.com/edu/read/2020/10/13/092828771/kemendikbud-ini-ragam-jenis-soal-asesmen-kompetensi-minimum-2021?page=all>.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian: Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana, 2014.

- Setiawan, I Gusti Agung Nyoman. "Penerapan Pengajaran Kontekstual Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X 2 SMA Laboratorium Singaraja." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 1 (2008)
- Sujarweni, Wiratna, and Lila Retnani Utami. *The Master Book of SPSS; Pintar Mengolah Data Statistic Untuk Segala Keperluan Secara Otodidak*. Yogyakarta: STARTUP, 2019.
- Suryadarma, Yoke. "Al Tadribat Al Lughawiyah Al Musyawiqat Fi Ta'lim Al Lughah Al 'arabiyah 'Ala Dhau'i Al Maharah Al Kitabah." *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.
- Syafiuddin, Sumiati, and Giyato. *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Indonesia*. Edited by Linda Lusiana Cahya Wibawa. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Tambak, Syahraini. "Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, no. 1 (2017). [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(1\).1526](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(1).1526).
- Ummah, Siti Ta'miratul. *I'dad Kurrasat Al Tadribat Li Madah Al Lughah Al Arabiyah Bi Istikhdam Maharah Tafkir Al 'Ulya (HOTS) Li Tarqiyati Injaz'i Al-Arabiyah Li Talamidz as Shaf as Sabi' Fi Al Madrasah Al Mutawasithah Al Islamiyah Al Hukumiyah 1 Sidoarjo*. UIN Sunan Ampel, 2019.
- W.Anderson, Lorin, and David R. Krathwohl, eds. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Yani, Ahmad. *Cara Mudah Menulis Soal HOTS*. Edited by Wildan. Bandung: Refika Aditama, 2019.