

تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج باور بوينت التفاعلي

Raden Ahmad Barnabas

Universitas Negeri Jakarta

barnabas@unj.ac.id

Siti Jubaedah

Universitas Negeri Jakarta

siti.jubaidah@unj.ac.id

Tutik Cholisotin

Universitas Negeri Jakarta

tutikcholisotin@gmail.com

Abstract

This study aims to determine how well the use of information technology-based learning media. The development of information technology is utilized in all aspects of human life, including education. The learning media that will be focused on being developed is Power Point. Power Point is one of the learning media that is already familiar among educators and students, because of its easy and effective use. The method used in this study is a development method based on the ADDIE Model (Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate) proposed by Dick and Carey, namely research and development carried out in several stages: 1) Analyzing the needs of educators and students 2) Product design, 3) Product development, 4) Product implementation, and 5) Product evaluation. Based on the stages carried out obtained learning media products that are considered feasible and are needed by students after validating and testing the product. The validation of media experts obtained 92%, and material 99%. Meanwhile, based on user ratings obtained by 86%.

Keywords: Learning media, interactive, power point

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى جودة استخدام وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات. يتم استخدام تطوير تكنولوجيا المعلومات في جميع جوانب الحياة البشرية، بما في ذلك التعليم. إن وسائط التعلم التي ستركز على التطوير برنامج باور بوينت. يعد باور بوينت أحد وسائط التعلم المألوفة بالفعل بين المعلمين والطلاب، نظرًا لسهولة استخدامه وفعالته. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تطوير تعتمد على نموذج (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي اقترحه ديك وكاري، وهو البحث والتطوير الذي يتم تنفيذه على عدة مراحل: (1) تحليل احتياجات المعلمين والطلاب (2) تصميم المنتج، (3) تطوير المنتج، (4) تنفيذ المنتج، (5) تقييم المنتج. بناءً على المراحل التي تم تنفيذها، تم الحصول على منتجات الوسائط التعليمية التي تعتبر مجدية ويحتاجها الطلاب بعد التحقق من صحة المنتج واختباره. حصل خبراء الإعلام على 92٪، والمواد 99٪. وفي الوقت نفسه، بناءً على تقييمات المستخدمين التي حصل عليها 86٪.

الكلمات المفتاحية: وسائط تعليمية، تفاعلية، باور بوينت

المقدمة

من المعروف أنّ عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصالية حيث تلعب فيها ثلاثة أهمّ العناصر دورها الهامّ، وهي الرسالة المنقولة والمعلم والطلاب. وتعتبر الرسالة المنقولة منهجا دراسيا، والمعلم هو موصّل تربويّ، أما الطلاب هو محور العملية التربوية. ولتيسير وتحسين عملية التعليم والتعلم لا بدّ من التخطيط والإعداد لاستخدام الوسائل التعليمية¹.

¹Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab, An-Nabighoh : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab", 20.1 (2018), 129

ومن المتأمل أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عملية تعليم وتعلم اللغة العربية داخليًا كان أم خارجيًا. والعوامل الداخلية جاءت من جانب الطلاب وقد تكون بسبب قلة حماسهم في التعلم بالإضافة إلى أنهم لا يحبون اللغة العربية. أما العوامل الخارجية قد تتأثر بعدة الجوانب، ولكن من الواضح أن المعلم هو من إحدى عواملها المهمة حيث أنه القائد الرئيسي في عملية التعلم. لأن المعلم هو الذي يدير مصادر التعلم ووسائل التعلم إذن أنه عامل مهم في نجاح عملية التعليم.²

رأى الباحث أن الملل يعد من أحد أبرز المشاكل التي تؤرق بال المعلمين حيث يشعر بعض الطلاب بالملل والضجر أثناء الحصص الدراسية، فقد يجد المعلم نفسه أمام طالب غير مهتم بالدروس. وهذه المشكلة قد تكون بسبب ظروف التدريس في الصف الذي يدعو إلى الشعور بالملل فلذا من الأحسن أن تتنوع الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة. ومن المتعارف أن ليست هناك طريقة التدريس واحدة أو أساليبها أو استراتيجيتها أو وسائلها لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية أفضل من غيرها، وليس هناك القياس حول مدى أفضلية مدرسي اللغة العربية للناطقين بغيرها. بل إن الباحث تحاول أن يقدم إحدى الوسائل يمكن للمعلم الاستغناء عنها.

من الملاحظ قد يطنّ البعض أن الوسائل التعليمية فقط باستخدام التكنولوجيا، بل أنها تتنوع حسب ابتكار وإبداع المدرّس حتى لو جاءت من الأشياء الموجودة حول الفصل أو المدرسة.³ مع أنها تقدم خدمات من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، بل أنها ضمن العملية التعليمية تقوم على أساس تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم. ولابد من طرح السؤال من قبل المعلم عند اختيار وسيلة تعليمية معينة هل هي تناسب المادة المدروسة و كفاءة الطلاب وكذلك الظروف التعليمية.

²Afif Kholisun Nashoih dan M. Farid Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3 No. 2. 337

³Fitri Nur Indah Sari, Yudi Darma, dan Ivan Eldes Dafrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Integrasi Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Refleksi", Edukasi: Jurnal Pendidikan, 16.2 (2018), 281

وقد قام الباحث بتجربة استخدام التكنولوجيا في التعليم ووجد أنه أكثر متعة بينما جاء استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية كأداة لإشراك الطلاب ومساعدتهم في فهم المواد التعليمية. وأشارت كتابات عدة ودراسات كثيرة إلى أن العالم منذ أواخر القرن الماضي قد شهد تطورا هائلا في شتى مجالات الحياة، ولمس هذا التطور العملية التعليمية نتيجة للانفجار المعرفي والتقدم الهائل والتطور العلمي بالإضافة إلى التكنولوجيا. وانعكس ذلك بشكل واضح وملاموس، لقد أصبح التعلم في وقتنا الحاضر تتوسع حسب تطور الحياة. وفي عملية التعليم والتعلم لا بد من وجود عامل تساعد مهمة المعلم لإلقاء المعارف والعلوم إلى الطلاب، وهو باستخدام الوسائل التعليمية لتكون عملية التعليم أكثر فعالة.⁴

وفي هذا البحث قدم الباحث إحدى الوسائل التعليمية التكنولوجية المعروفة والشائعة وهي مايكروسوفت أوفيس باور بوينت. تطبيق باور بوينت عبارة عن برنامج من مجموعة مايكروسوفت أوفيس حيث يمكن للمعلم تصميم الأفكار في الشرائح التفاعلية وهو بإنشاء العروض التقديمية أو تحريرها أو عرضها أو تقديمها أو مشاركتها بسرعة وبسهولة من أي مكان. ولذلك يستخدم الباحث تطبيق باور بوينت ٢٠١٠ وهو البرنامج الذي قد استخدمه كثيرا من المستخدمين.

يوفر البرنامج مجموعة من الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تحتوي على شرائح افتراضية عليها كتابات وصور وألوان مختلفة وصوت وفيديو ورسوم متحركة. باور بوينت هو وسيلة تعليمية فعالية لنقل النقاط الرئيسية من المواد الدراسية. وهذه الوسيلة قادرة لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب، مثل أنماط التعلم المرئية والصوتية والحركية واللفظية.⁵

حاول الباحث الباحث تطبيق تعلم الإعراب باستخدام وسيلة باور بوينت التفاعلي. لأنها لها نوع عروض الشرائح المختلفة سواء أكان مرثياأم مسموعا، ويتم حزم

⁴Rini Rini and Renti Yasmar, 'Peningkatan Kompetensi Istima' Wa Takallum Melalui Media Film', Arabiyatuna :Jurnal Bahasa Arab, 4.1 (2020), 155<<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1384>>.

⁵Nurhidayati, dkk. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint dan Pemanfaatan Aplikasi Android untuk Guru Bahasa Arab" *Jurnal Karinov*, Vol. 2 No. 3. 2

وسائل نقطة التشغيل التفاعلية في عدد من الشرائح التي يتم شرحها بشكل كامل، بدءًا من الكفاءات الأساسية والمؤشرات ومواد التعليم ومقاطع الفيديو التعليمية والواجبات ومفاتيح الإجابات وبيانات المؤلف. بالطبع طريقة تقديم مواد مثل هذه الطريقة ستساعد كثيرا على تسهيل تعليم الإعراب.

وعلى أساس تلك الظواهر، أراد الباحث عن تطوير الوسيلة التعليمية لمادة الإعراب باستخدام باوربوينت التفاعلي في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية .

وهناك العديد من البحوث التي توضح إن باور بوينت هي الوسيلة التي تساعد المدرس على ترقية اهتمام الطلاب و تحفيز تفكيرهم وتشجيعهم للحصول على نجاح التعلم , وهي مما يلي :

أولا، رأى أركياء محرم البنثاني في بحثه أن باور بوينت له أثر كبير في نجاح تعليم وتعلم اللغة العربية و يساعد المدرس على ترقية دوافع الطلاب للتعلم.⁶

ورأت سالمية وآخرون في بحثهم أن استخداموسيلة باور بوينت يؤثر على الأنشطة التعليمية واهتمام الطلاب ويمكنهم للحصول على نتيجة التعليم الجيدة.⁷

وفوق هذا رأت وديا ويجايانتي أن هناك بعض الأشياء التي تجعل باور بوينت وسيلة التعليم المهمة في تقديم المواد الدراسية لأنه يمكن أن يعرض النص مع الألوان والأصوات والصور والرسوم المتحركة. وتستخدم هذه الوسيلة في تسهيل عملية التعليم والتعلم ويبني التفاعل والتواصل بين التلاميذ والمدرس وأيضا يجذب اهتمام الطلاب ويشجعهم للحصول على نجاح التعلم.⁸

⁶Azkie M Albantani, "Penggunaan Power Point dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Afaq Arabiyah*, Vol. 53 No. 1, Juni 2013, 82

⁷Salmiah, Et al. "Efektivitas Penggunaan Media PPT dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Penerapan Konsep Mutu Hasil Pertanian", *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian*, Vol. 2 (2016), 55

⁸Widya Wijayanti, "Pengembangan Media Power Point IPA untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Samirono", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 3. No 2. 78

وكذلك رأى هيندرا غوناوان وفق النتيجة التي تم الحصول عليها من بحثه حيث تشير إلى أن آراء الخبراء عن الوسيلة التعليمية يمكن استخدامها كخيار. هذا يعني أنه يمكن للمدرسين اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لمادة ما وبناءً على ذلك، أن المعلم الذي قد قام باستخدام باور بوينت يمكنهم تحسين نتيجة تعلم الطلاب مقارنةً بالمعلم الذي لا يستخدم وسيلة التعليمية البديلة.⁹

ورأي أكرم وآخرون في بحثهم أن في درس النحو يستطيع المتعلم قراءة النص بالعربية، فيحسن النطق والكتابة، ويفهم المعاني؛ لأن وظيفة النحو تقويم السنة الطلاب وصونها عن اللحن، مما يُعينهم على استخدام العربية استخدامًا سليمًا.¹⁰

نظرا إلى البحوث السابقة التي نقلها الباحثان باور بوينت التفاعلي هو أحد البرنامج التطبيقية الذي له أثر كبير في نجاح تعلم وتعليم اللغة العربية ويساعد المدرس على ترقية دوافع الطلاب واهتمامهم وحماسهم للحصول على نجاح التعلم. وغالبًا ما يجعل اختيار الوسيلة التعليمية خاطئًا هو بأسباب عدّة، منها: ضيق الوقت لتخطيط وإعداد الوسائل وصعوبة البحث عن الوسيلة التعليمية المناسبة وعدم توفر التكاليف وغيرها. ولتجنب عن هذه الصعوبات في اختيار الوسيلة التعليمية لابد للمعلم أن يمتلك معارف ومهارات فيما يتعلق بوسيلة التعليمية.¹¹

باور بوينت له مزايا كثيرة التي تساعد مستخدمه وستكون وسيلة باور بوينت الذي تم تصميمه بشكل ممتاز أكثر تأثيرًا إيجابيًا نحو نتائج التعليم،¹² لكن ليس من المحال أن يكون هناك العيوب عند استخدام باور بوينت التي لابد من التغلب عنها وهي:

⁹ Hendra Gunawan Saputra, "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Berbasis Game terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 3. No 1. 17

¹⁰ Ismail Akzam and Adham Hamawiya, 'Al-Isykalat Al-Nazhariyah Fi Ta'lim Al-Nahw Wa Al-Sharf Li Al-Nathiqin Bighair Al-Arabiyyah Fi Indonesia', *Arabiyatuna :Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020), 91 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1360>>.

¹¹ Nurhidayati, "Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Biotek*, Vol5. No 1. 7

¹² Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrasif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab', *Arabiyatuna :Jurnal Bahasa Arab*, 3

1. إنباور بوينت لابد من استخدام الحاسوب والشاشة والآلات أخرى، ولذلك استخدام هذا البرنامج لوسيلة التعليم فقط للمدارس التي توفر الحاسوب لمدرّسها.

2. يحتاج باور بوينت إلى الكهرباء، لذلك لا يستطيع استخدامه عندما اطفاء الكهرباء إن هذا البحث بحث تطويري وهو أحد أساليب التطوير بالأساس الصناعي الذي يحتاج إلى الاختراع لتخطيط إنتاج البحث بالخطوات الجديدة، وأيضا تمت تجربة هذا البحث في ميدان البحث وتصحيحه وإكماله حتى تشمل المواصفات الخاصة لفعالية وجودة هذا باور بوينت التفاعلي.¹³

قام الباحث بإنتاج الوسيلة التعليمية باور بوينت التفاعلي الخاص لتعليم النحو وبالتركيز على موضوع علامات الإعراب الأربعة وهي الرفع والنصب والجر والجزم. ولكل علامة الإعراب ثلاثة أمثلة في الجملة المفيدة. وهذا يناسب مادة النحو الأول لترقية فهم الطلاب خاصة في موضوع الإعراب عند تعليم القواعد العربية. وأصبح الوسيلة جذابة وممتعة لدي الطلاب في المستوى الثاني في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

وقد تمت الدراسة تنفيذها في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية بعنوان: Kampus A Universitas Negeri Jakarta, Gedung CD, Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur. وبدأ تنفيذ وتطبيق الوسيلة من شهر أغسطس حتى شهر ديسمبر عام 2019 م، ووصلت مرحلة التنفيذ والتقرير من شهر ديسمبر إلى يناير 2020 م.

استخدم الباحث طريقة البحث التطويري على رمز ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) واختار الباحث هذا المنهج لمناسبته على تطوير الكتاب التعليمي، وبيان كل خطوة من هذا المنهج كالتالي.¹⁴

1. تحليل الاحتياجات (Need Analyze)

¹³Nusa Putra. "Research & Development (Penelitian dan Pengembangan :SuatuPengantar)", 2013". Depok: Raja GrafindoPersada. 2013. Hal : 84

¹⁴Ibid. Hal : 85

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات والمشكلات . الحاجة هي كل الاشياء التي إذا توسع انشارها زادت قيمتها، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجااء والواقع.¹⁵ وتكون الخبرة في جمع البيانات المحتاجة ويتم ذلك بطريقتين : دراسة الكتاب، وطريقة الملاحظة .

2. التصميم (Design)

يتكون من عدة مراحل وهيتصميم الإنتاج وإعداد المادة والأسئلة والأجوبة وتكون أداة التقييم للإنتاج .

3. التطوير (Development)

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط قبله الذي ينتفع به الآخرين . و تشمل تصميم الإنتاج الصور أو الجداول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه . أما هذه المرحلة هي مرحلة التحكيم والتصحيح.

4. التجربة (Implement)

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج وفي هذه المرحلة تتم تجربة الإنتاج لدى الطلاب المستوى الثاني في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية . وفي هذا المرحلة أيضا تم توزيع الاستبانة لمعرفة مدى تقييم الطلاب حول المنتج المطور .

5. التقييم (Evaluation)

تحليل الاستبانة هو تقييم جمع البيانات المستخدم في الدراسة (من مؤهل المادة ومؤهل الوسيلة) كما قال نص سوغيونو أنّ الاستبانة أحد تقنية جمع البيانات يتم تفعيلها بطرح الأسئلة والعبارات المكتوبة إلى المفحوصين لإجابتها. فالتقييم المناسبة على الاستبانة لمعرفة جودة الوسيلة التعليمية باورت بوينت هو استخدام سكالاليكرت بخمس إجابات بديلة منها ممتاز وجيد جدا وجيد ومقبول وراسب.¹⁶

¹⁵Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung; Alfabeta, 2012). Hal 299

¹⁶Ibid.

ولمعرفة جودة الوسيلة التعليمية المتطورة تتم تحليلها باستخدام جمع البيانات عبر الاستبانة ولكل سؤال ينقسم إلى أربعة سكال (نطاق) والنتيجة من هذه الاستبانة تغير إلى النسبة المئوية . وأصل تعيين النطاق بالنسبة المئوية يؤخذ من منهج سوكاردي (2005 م) وسوداريونو والزملاء (2013 م) كما يلي:

مقياس نموذج ليكتر¹⁷ (Likert)

المعلومات:

رقم % - 0 % = غير اللائق

رقم % - 29 % - 50 % = ناقص اللائق

رقم % - 51 % - 75 % = لائق

رقم % - 76 % - 100 % = لائق جدا

نتائج البحث ومناقشة

يركز الباحث من هذه الدراسة على تطوير وسيلة " باور بوينت التفاعلي " في تعليم النحو الأول باستخدام البرنامج الجاهز لطلاب المستوى الثاني في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. والنتيجة من هذه الدراسة عن جودة هذه الوسيلة تؤخذ من قبل مؤهل الوسيلة (محاضر في قسم تربية اللغة العربية) ومؤهل المادة (محاضر في قسم تربية اللغة العربية) وأربعة و عشر بين طالبا في المستوى الثاني في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية باستخدام الاستبانة .

والاستبانة لمؤهل الوسيلة يتكون من عشر عبارات بخمس إجابات عن وسيلة "باور بوينت التفاعلي". أما الاستبانة لمؤهل المادة يتكون من عشر عبارات بخمس إجابات. وكذلك الاستبانة للطلاب يتكون من عشر عبارات بخمس إجابات أيضا. ووصف البيانات من هذا البحث يتكون من جدول النتيجة وسببها الباحث كما يلي:

أ. التحقق

¹⁷Tedi Helmi, et al. "Effectiveness of Public Service in Service by DLLAJ Route Permits Bogor District" *Jurnal Governansi* ISSN 2442-3971. Vol 2, No 1. 51

أولا تحقيق الوسيلة و يقصد به لنيل الاقتراحات والإصلاح من المحققين عن الوسيلة المتطورة . وإن مؤهل المادة ومؤهل الوسيلة متحققان في هذا البحث.

1. التحقق من مؤهل المادة

أعطى مؤهل المادة نتيجة كاملة من ناحيتي أهداف وأنشطة التعليم كما في الجدول 1:

جدول 1 . نتيجة الإستبانة من مؤهل المادة

الرقم	ناحية التقويم	العدد
1	أهداف التعليم	100%
2	أنشطة التعليم	98%
	المعدل	99%
	الفرقة	لائق جدا

بالنظر إلى الجدول 1 عرفنا أن 99% من مؤهل المادة وافقوا على أن جودة الوسيلة التعليمية المتطورة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية و تنفيذ الأنشطة التعليمية . وحصلت هذه النتيجة على مسافة $X > 76\%$ و منه تعتبر أنها تصل إلى درجة "أ" بفرقة "لائق جدا" فلذلك كان الوسيلة التعليمية " باور بوينت التفاعلي لائق جدا في تحقيق الأهداف التعليمية و تنفيذ الأنشطة التعليمية في مادة النحوى الأول.

2. التحقق من مؤهل الوسيلة

أعطى مؤهل الوسيلة نتيجة كاملة والإنتاجات في ناحيتي العرض والبرمجة كما في الجدول 2:

جدول 2 . نتيجة الإستبانة من مؤهل الوسيلة

النمرة	ناحية التقويم	العدد
.1	العرض	97%
.2	البرمجة	87%
	المعدل	92%

لائق جدا	الفرقة	
----------	--------	--

من الملاحظ إلى الجدول 2، نظرنا أن الوسيلة المتطورة حصلت على معدل 92 % من مؤهل الوسيلة في ناحيتي العرض والبرمجة. ونتيجة التحقق من مؤهل الوسيلة في هاتين ناحيتين في مسافة $X < 76\%$ حتى يصل إلى درجة "أ" بفرقه "لائق جدا".
فلذلك، الوسيلة التعليمية "باور بوينت التفاعلي" لمادة النحو الأول لائق جدا بالنسبة إلى ناحية العرض وناحية البرمجة.
ب. تجربة الإنتاج

في هذا البحث، قام الباحث بتجربة الإنتاج على نموذج الفرقة الكبيرة. بحيث تمت التجربة الميدانية في يوم الثلاثاء 03 ديسمبر 2019 م في الفصل ب، ج، و د في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. و في هذه التجربة، فوجد الباحث بأن الطلاب يهتمون ويركزون على الدرس بشكل أفضل وهو بسبب الوسيلة التعليمية باور بوينت التفاعلي. ثم وزع الباحث الاستبانة حول شرح المادة باستخدام باور بوينت التفاعلي. ونتيجة التجربة كما في الجدول الأتي:

جدول 3. نتيجة الإستهبان من تجربة الإنتاج

الرقم	ناحية التقويم	العدد
1.	أهداف التعليم	100%
2.	أنشطة التعليم	98%
	المعدل	99%
	الفرقة	لائق جدا

نتيجة التجربة لوسيلة باور بوينت التفاعلي بأداة الاستبانة في ناحية العرض حصلت على 86% من الطلاب. وهذه النتيجة في مسافة $X > 76\%$ حتى يصل إلى "لائق جدا". إذن الاستنباط لوسيلة "باور بوينت التفاعلي" لمادة النحو الأول حصلت على درجة "أ" بفرقة "لائق جدا". وإضافة إلى ذلك، قدم الطلاب اقتراحاتهم أيضا إلى الباحث، وهي لتكثير صناعة باور بوينت التفاعلي بغرض إلى تسهيل تعليم النحو.

ج. تقويم الإنتاج

في هذه المرحلة، جمع الباحث نتائج الاستبانة التي تم توزيعها إلى الطلاب في قسم تربية اللغة العربية و النتائج كالآتي :

جدول 4 . مجموعة من نتائج الاستبانة

الفرقة	المعدل	الطلبة	مؤهل الوسيلة	مؤهل المادة	ناحية الإنتاج	النمرة
لائق جدا	%100	-	-	%100	أهداف التعليم	1.
لائق جدا	%98	-	-	%98	أنشطة التعليم	2.
لائق جدا	%92	%86	%97	-	العرض	3.
لائق جدا	%87	-	%87	-	البرمجة	4.
لائق جدا	%94	المعدل الإجمالي				

بالنظر إلى الجدول 4، لاحظنا أن المعدل لناحية أهداف التعليم حصلت على 100%، وناحية أنشطة التعليم حصلت على 98%، وناحية العرض حصلت على 92%، وناحية البرمجة حصلت على 87%. والاستنباط من هذه البيانات أن الوسيلة التعليمية " باور بوينت التفاعلي " لمادة النحو الأول حصلت على درجة " أ " بفرقة " لائق جدا " .

الخاتمة

اعتمادا على نتائج البحث للوسيلة التعليمية " باور بوينت التفاعلي " لتعليم النحو. الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على 99% من مؤهل المادة في ناحيتي أهداف وأنشطة التعليم ونتيجة التحقق في مسافة $X.76 < \%$ حتى يصل إلى درجة أ " بفرقة " لائق جدا. الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على 92% من مؤهل الوسيلة في ناحيتي العرض والبرمجة في مسافة $X.76 < \%$ حتى يصل إلى درجة أ " بفرقة " لائق جدا

" الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على 86% من الطلاب عند التجربة الميدانية وهذه النتيجة في مسافة $X.76 < \%$ حتي يصل على درجة "أ" بفرقة "لائق جدا". إذن، استنتج الباحث أن استخدام باور بوينت التفاعلي لمادة النحو الأول جيد ومناسب لتحقيق الأهداف التعليمية، ولتحسين الوسيلة هناك بعض الاقتراحات لتطوير هذا باور بوينت التفاعلي. يمكن للمعلم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج باور بوينت التفاعلي للمواضع الأخرى. ويمكن للطلاب استخدام الوسيلة التعليمية باور بوينت التفاعلي لزيادة تجربة تعلمهم، ويمكن للمعلم القيام بالبحث عن تأثير استخدام باور بوينت التفاعلي باعتبارها الوسيلة التعليمية.

Bibliografi

- Albantani, Azkia Muharom. 2013. "Âtsâr Istikhdâm Power Point Fî Al Dawâfî Al Talâmîdz Ilâ Ta'allum Al Lughoh Al 'Arobiyah." *Âfâq 'Arabîyyah* VIII (1): 81–92.
- Bahril, Hidayat. 2006. "Pluralisme Dan Aktualisasi Diri." *Jurnal Psikologi Sosial (JPS) Universitas Indonesia* 12 (2): 141–52. <https://www.researchgate.net/publication/319964250>.
- Helmi, Tedi, R Akhmad Munjin, and Irma Purnamasari. 2016. "Kualitas Pelayanan Publik Dalam Pembuatan Izin Trayek Oleh DLLAJ Kabupaten Bogor." *Jurnal Governansi* 2 (1): 51–62. <https://ojs.unida.ac.id/JGS/article/view/209>.
- Mahmudah, Siti. 2018. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20 (01): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab." *Arabiyatuna* 3 (2): 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>.
- Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, and M. Wahib Dariyadi. 2019. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab." *Jurnal KARINOV* 2 (3): 181. <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.
- Nusa Putra. 2013. *Research and Development Penelitian Dan Pengembangan Suatu Pengantar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Salmiah, Anwar Fatah, and Purnamawati. 2016. "Efektivitas Penggunaan Media

- Powerpoint Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penerapan Konsep Mutu Hasil Pertanian.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* 02 (01): S1–6.
<https://www.ojs.unm.ac.id/ptp/article/view/5179/2973>.
- Saputra, Hendra Gunawan, and Zinnurraïn. 2018. “Pengaruh Penggunaan Media MS Powerpoint Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 3 (1): 11–19.
<http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jtp/article/view/1222>.
- Sari, Fitri Nur Indah, Yudi Darma, and Ivan Eldes Dafrita. 2018. “Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Integrasi Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Refleksi.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 16 (2): 281.
<https://doi.org/10.31571/edukasi.v16i2.1026>.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijayanti, Widya, and Christian Relmasira. 2019. “Pengembangan Media PowerPoint IPA Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Samirono.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 3.
<https://doi.org/10.23887/JPPP.V3I2.17381>.